ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Логопедические технологии

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1. В.02 «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	1	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Тип нарушений устной речи алалии: 1) Нарушение структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания 2) Нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания 3) Нарушения фонационного оформления высказывания	ПК-2
2	1	**Прочитайте текст и выберите из предложенных вариантов задачи первого этапа коррекционной работы**: 1) Развитие связной речи, автоматизация грамматических структур, развитие 2) диалогической и монологической форм речи. Развитие сенсомоторной базы речи. 3) Развитие речевой активности, подражательности, развитие пассивного и доступного активного словаря. Развитие сенсомоторной базы речи. 4) Формирование фразовой речи. Расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи. Развитие сенсомоторной базы речи.	ПК-2
3	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это … 1) коррекция нарушений речи 2) компенсация 3) логопедическое воздействие 4) декомпенсация	УК- 1
4	2	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**	ПК-2

		Выберите из предложенных вариантов задачи второго этапа коррекционной работы: 1) Развитие связной речи, автоматизация грамматических структур, развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие сенсомоторной базы речи. 2) Развитие речевой активности, подражательности, развитие пассивного и доступного активного словаря. Развитие сенсомоторной базы речи. 3) Формирование фразовой речи. Расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи. Развитие сенсомоторной базы речи.	
5	1	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений 1) Р.Е. Левина 2) Ф.Ф. Рау 3) М.Е.Хватцев 4) В. Олтушевский	ПК-2
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	1,2,3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Укажите методику, которая позволит вам отграничить алалию от отсутствия речи при интеллектуальных нарушениях: 1) Корректурная проба; 2) Тест Векслера; 3) Методика Розенцвейга; 4) Методика «Дом-Дерево-Человек»; 5) Методика «10 слов».	ПК-2
7	3, 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Назовите речевые упражнения/ игры, направленные на формирование навыков словоизменения: 1) «Назови профессию»; 2) «Где спрятались котята?» 3) «Без чего?» 4) «Наденем куклу на прогулку»; 5) «Математическая мозаика».	ПК-2
8	23456	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Выберите из предложенных занятий, способствующие развитию чувства ритма у детей: 1) рисование**;** 2) танцы, пение**;** 3) игра на музыкальных инструментах**;** 4) подвижные игры, 5) слушание музыки, 6) использование метронома	УК- 1

<table>
<tr><td>9</td><td>12345</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Технологии логопедического массажа:
1) Ручной (классический). Проводится на определённой области при помощи поглаживаний, пощипываний, постукиваний, надавливаний. Иногда применяются соски или мягкие зубные щётки.
2) Аппаратный. Осуществляется при помощи специальных аппаратов, создающих вибрацию или вакуумный эффект.
3) Локальный. Оказывает воздействие на конкретные точки, влияющие на работу речевого аппарата.
4) Зондовый. Проводится при помощи специального набора зондов, которые массируют участки ротовой полости: мягкое небо, язык и губы.
5) Самостоятельный. Специалист рассказывает и показывает, как проводить массаж и артикуляционные упражнения самому в домашних условиях.
6) Ножной массаж</td><td>УК- 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>123</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы
Задачи артикуляционной гимнастики:
1) Развивать подвижность мимико-артикуляционных мышц.
2) Вырабатывать чёткие артикуляционные позиции губ и языка.
3) Вырабатывать правильное речевое дыхание.
4) Развивать интеллект.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</td></tr>
<tr><td>11</td><td>1234

А-1)
Б-2)
В-3)
Г-4)</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между основными видами артикуляционной гимнастики и упражнениями
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><td>виды</td><td>упражнения</td></tr>
<tr><td>А) Артикуляционная гимнастика для губ и щек
Б) Артикуляционная гимнастика для мышц языка
В) Артикуляционная</td><td>1) «Щечки замерзли». Покусывание, похлопывание и растирание щек.
2) Помещение кончика языка к внутренней поверхности нижних резцов;
3) «Трусливый птенчик». Широко</td></tr>
</table></td><td>УК- 1</td></tr>
</table>

		гимнастика для нижней челюсти Г) Артикуляционная гимнастика для мышц глотки и мягкого нёба	открывать и закрывать рот так, чтобы тянулись уголки губ. Челюсть опускается примерно на расстояние ширины двух пальцев. Язычок-«птенчик» сидит в гнездышке и не высовывается. **4**). Горлышко болит»: • произвольно покашливать ; • хорошо откашляться с широко открытым ртом, с силой сжимая кулаки; • покашливать с высунутым языком; • имитировать полоскание горла с запрокинутой головой; • полоскать горло тяжелой жидкостью (киселем, соком с мякотью, кефиром); • глотать воду маленькими порциями (20-30 глотков); • глотать капли воды, сока.	
12	132 А1 Б3 В2	**Прочитайте текст и установите соответствие между основными этапами развития фонематического слуха ребёнка, их характеристики и содержанием** (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)		ПК-2
		этап развития фонематического слуха	**Характеристика**	
		А) Развитие неречевого слуха Б) Развитие речевого слуха. Г) Развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	1) На этом этапе проводятся упражнения на различение неречевых звуков. 2) На этом этапе используются игры на различение звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса, на различение близких слов и фраз, на	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>умение дифференцировать слоги и фонемы родного языка;
3) На данном этапе идёт формирование умения отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры, выделять ударный слог, определять количество слогов в слове, проводить анализ гласных и согласных звуков изолированно и в слове</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>321

А3
Б2
В1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между функциональными блоками в деятельности мозга по А. Р. Лурия и их характеристиками:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>блоки</td><td>описание</td></tr><tr><td>А) I-й – энергетический блок;
Б) II-й блок;
В) III-й блок</td><td>1) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности;
2) приема, переработки и хранения экстероцептивной (т.е. исходящей извне) информации;
3) блок регуляции уровня активности мозга</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>231

А2
Б3
В1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
между психологическими механизмами воздействия/влияния на личность и их характеристиками
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>Механизм воздействия/влияния</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Убеждение</td><td>1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами</td></tr><tr><td>Б) Внушение</td><td>2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах</td></tr><tr><td>В) Эмоциональное заражение</td><td>3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>213

А-2
Б-1
В-3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видами нарушений речи в клинико-педагогической классификации и их описание. (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>Виды</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А.Нарушения устной речи
Б. Нарушения письменной речи.
В. Нарушения внутреннего высказывания</td><td>1) дислексия, неправильное восприятие текста (ребёнок неправильно опознаёт буквы, неправильно складывает из них слова, испытывает сложности с чтением); дисграфия. искажение структуры слова (перестановка или пропуски букв), замена или искажение букв при письме, разрывы внутри одного слова в предложении;
2) подразделяются на нарушения внешнего высказывания (или произносительной стороны речи) и нарушения внутреннего высказывания.
3) алалия. Речь недоразвита или полностью отсутствует (причиной могут стать тяжёлые органические поражения речевых центров головного мозга); афазия. Человек частично или полностью утрачивает уже сформировавшуюся речь (как следствие перенесённых инфекций ЦНС или черепно-мозговых травм).</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</td></tr>
<tr><td>16</td><td>3142</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		1) Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке; 2) Определение пространственных соотношений между тремя предметами; 3) Ориентировка в собственном теле; 4) Определение пространственных соотношений между 2 предметами	
17	1234	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: 1) диагностический - анализ индивидуальных особенностей развития и адаптационных потенциалов обучающихся; 2) поисково-вариативный - разработка и детализация отдельных компонентов сопровождения ребёнка; 3) практико-действенный - реальные действия участников образовательной деятельности 4) аналитический - анализ эффективности деятельности.	ПК-2
18	1243	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Этапы экспертизы психологической безопасности образовательной среды: 1) сбор фоновой и основной информации 2) применение структурированных методик 3) выработка рекомендаций 4) составление экспертного заключения	ПК-2
19	2143	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** видов работы по развитию фонематического анализа: 1. Определить количество звуков в слове; 2. Определить, есть ли заданный звук в слове; 3. Придумать слово с 4 звуками; 4. Определить место звука в слове (начало, середина, конец).	ПК-2
20	31425	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** для массажа нёба**:** 1. Лёгкое постукивание нёба от зубов в глубину ротовой полости до мягкого нёба (5–7 раз). 2. Спиралевидные движения по центральной линии нёба (5–7 раз). 3. Поглаживание нёба от зубов в глубину ротовой полости до мягкого нёба (5–7 раз). 4. Зигзагообразные движения (вправо-влево) по центральной линии нёба (5–7 раз). 5. Поглаживание нёба от зубов в глубину ротовой полости до мягкого нёба (5–7 раз).	ПК-2
Задания открытого типа на дополнение			

21	логопедические технологии	**Запишите термин, о котором идет речь.** — это комплекс различных способов, методов, приёмов, техник и упражнений, направленных на устранение или сглаживание дефектов речи, на развитие речевой функции. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
22	логомассаж	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Механическое воздействие на мышцы артикуляционного аппарата, которое помогает вернуть тонус мышцам, участвующим в речи – это…. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
23	самомассаж	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Массаж, который человек делает самому себе – это (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
24	дэнс -терапия	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Это воздействие на нервные рецепторы и биологически активные зоны и точки кожи слабыми импульсными точками. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
25	нарушение речи	**Запишите термин (словосочетание), о котором идёт речь.** Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	единый стандарт ведения больных с таким синдромом отсутствует**,** лечение проводится длительно, иногда месяцами.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Укажите оптимальный срок преодоления алалического синдрома.	ПК-2
27	Госпитализм. Появляется в условиях дефицита общения с ребенком. В условиях семьи может появиться у родителей, которые не уделяют внимание своим детям	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем развитии. Как называется это явление, укажите причины его возникновения? Может ли данное явление появиться в условиях семейного воспитания	ПК-2
28	Только в процессе взаимодействия с людьми, с	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Почему только среди людей у ребенка	ПК-2

	социумом формируется личность ребенка, способность мыслить и познавать	формируется потребность к познанию? Обоснуйте свой ответ.	
29	Консультативный контакт. Основные параметры: эмоциональность, динамичность, оказание поддержки, добросовестность	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы, актуализировать потенциал осмысленной жизни. Дайте название процессу, перечислите его основные параметры.	ПК-2
30	конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** Психологический диагноз -	ПК-2